

«Согласовано»

Председатель комитета
экономического развития
Аппарата Исполнительного
комитета г. Казани


Г.Р. Мингазова
« 20 » 08 2024 г.

«Утверждаю»

Начальник
Муниципального казенного
учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г.Казани


И.А.Ризванов
« » 20 г.

ПРЕЙСКУРАНТ

цен на оказание платных услуг по
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных
предметов» Ново-Савиновского района г.Казани
на одного воспитанника
с 20 года.

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1.	Предшкольная подготовка «Радуга знаний»	2640,00	1 месяц, (32 занятия)
2.	Говорим по-русски, Или как научиться грамотно излагать свои мысли	6000,00	1 месяц, (12 занятий)
Дополнительные образовательные программы для учащихся 1-4 классов:			
3.	Английский язык для начинающих	1240,00	1 месяц, (8 занятий)
4.	Занимательная математика	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
5.	Занимательный английский	920,00	1 месяц, (8 занятий)
6.	Ментальная арифметика	3200,00	1 месяц, (8 занятий)
7.	Тайны русского языка	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
8.	Каллиграфия	1400,00	1 месяц, (8 занятий)
9.	Скорочтение	1400,00	1 месяц, (8 занятий)
10.	Песочная страна	920,00	1 месяц, (4 занятия)
11.	Школа креативного мышления	1080,00	1 месяц, (4 занятия)
12.	Школа Лингва	8500,00	1 месяц, (40 занятий)
13.	Группа по Присмотру и Уходу	1100,00	1 месяц, (20 часов)
14.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	4000,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы для учащихся 5-8 классов			
15.	За страницами школьного учебника	1050,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы для учащихся 9-11 классов			

16.	За страницами школьного учебника	1400,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы технической направленности			
17.	Интеллектуальный клуб	810,00	1 месяц, (4 занятия)
Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности			
18.	Театральная студия	1400,00	1 месяц, (8 занятий)
19.	Арт-Студия «Колорит»	970,00	1 месяц, (4 занятия)
20.	Вокальная студия «Улыбка»	750,00	1 месяц, (4 занятия)
21.	Студия танца «Амплуа»	1700,00	1 месяц, (8 занятий)
22.	Артдизайн	1100,00	1 месяц, (8 занятий)
23.	Студия декоративно-прикладного творчества «Балама»	1400,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности			
24.	Спортивные танцы	1130,00	1 месяц, (8 занятий)
25.	Дзюдо	1600,00	1 месяц, (8 занятий)
26.	Восточные единоборства	1600,00	1 месяц, (8 занятий)
27.	Шахматы	1600,00	1 месяц, (8 занятий)
28.	Волейбол	1600,00	1 месяц, (8 занятий)
29.	Баскетбол	1600,00	1 месяц, (8 занятий)
30.	Бокс	1600,00	1 месяц, (8 занятий)



Директор школы

**Начальник планово –
экономической группы
Управления образования
г. Казани**

Л.М. Канашина

И. С. Костюркина

1. Предшкольная подготовка «Радуга знаний» – организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе (1 занятие 25 минут)

2. «Говорим по-русски, Или как научиться грамотно излагать свои мысли»

Данная программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее изучавших русский язык и владеющих русским языком на уровне А2 (согласно европейской шкале языковой компетенции). В ходе освоения программы обучающийся достигнет владения русским языком на уровне В1.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в объеме 1 академического часа и предназначены для учащихся возрастной категории 9-13 лет.

Уровень В1 предполагает самостоятельное владение языком, а именно: понимание основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; умение составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Основные темы курса: семья, хобби и интересы, работа, путешествие, актуальные события и др.

Таким образом, освоение данного курса позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа (1 занятие 45 минут)

3. «Английский язык для начинающих» - целью программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (1 занятие 30 минут)

4. «Занимательная математика» - реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа

«Занимательная математика», расширяющая математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Занятия предназначены для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах (1 занятие 45 минут)

5. «Занимательный английский» - интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- *речевой компетенцией* – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- *языковой компетенцией* – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- *социокультурной компетенцией* – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- *компенсаторной компетенцией* – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- *учебно-познавательной компетенцией* – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями (1 занятие 30 минут)

6. «Ментальная арифметика» - программа развития умственных способностей детей средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы,

направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а значит и развитие творческих и мыслительных процессов как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличия у него хорошо развитых математических способностей (1 занятие 45 минут)

7. «Тайны русского языка» - Курс «Тайны русского языка» предназначен для учащихся 2-4 классов и направлен на формирование базовых исследовательских действий как части познавательных универсальных профессиональных действий, общения как части коммуникативных универсальных образовательных действий, самоорганизации и самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий.

Программа курса обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности в плане фонетического, морфологического и орфографического анализа различных лексем.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского литературного языка;
- развитие функциональной грамотности.

Программа курса с точки зрения методологии представляет собой объяснение норм русского литературного языка с позиций как современного (синхронического) анализа, так и исторического (диахронического) анализа языковых единиц.

Программа курса разработана на основе преемственности и сохраняет традиционный подход к изучению различных языковых умений. По окончании курса обучающиеся получают возможность более широко анализировать различные языковые явления, что непосредственно скажется на развитии предметных компетенций (1 занятие 45 минут)

8. «Каллиграфия» - данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык». Программу предлагается реализовать в форме факультативных занятий «Час чистописания».

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы. Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения каллиграфии.

Задачи работы курса: знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними; обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке; научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв; обучить отрывному, ритмичному и скорому письму; учить проявлять творческий подход к работе; учить

планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; учить индивидуальной работе; способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев, развивать глазомер; формировать орфографическую зоркость, связную речь; воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину (1 занятие 45 минут)

9. «Скорочтение» - в курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи: освоение приёмов и техник скорочтения; развитие памяти и внимания; работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции; улучшение понимания прочитанной информации; развитие навыков логического мышления и образного мышления; развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста); развитие вербального интеллекта; развитие воображения; постановка правильного дыхания; развитие речи; создание ситуации успеха (1 занятие 45 минут)

10. «Песочная страна» - на занятиях с психологом можно играть в песке, ведь это одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих заданий.

Главное достоинство занятий с использованием песка заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Игра с песком - это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Сюжетно-тематическая организация занятий с использованием морского, речного и кинетического песка обеспечивает гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияет на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Занятия проходят в группе до 8 человек (1 занятие 40 минут)

11. «Школа креативного мышления»-программа психологических занятий направлена на развитие у детей нестандартного и творческого мышления, пробуждение живого интереса к процессу познания окружающего мира. Школа креативного мышления - это умение оригинально мыслить, замечать то, чего не видят окружающие. Это способность свободно рассуждать, ставить перед собой парадоксальные задачи и решать их. Это способность удивлять и задавать вопросы (1 занятие 45 минут)

Задачи программы:

формировать нестандартное креативное мышление учащихся;
учить умению находить решения в реальных жизненных ситуациях,
развивать навыки самостоятельной работы и работы в команде;
учить ставить цели и достигать успеха.

12. «Школа Лингва» (Школа полного дня)-это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителями. Главная задача занять ребенка с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в кружках по интересам самых различных направлений:

- физкультурно-спортивное;

- художественное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное (1 занятие 45 минут)

13. «Группа по Присмотру и Уходу»

Организация досуга учеников после основной (бюджетной) группы продленного дня, присмотр и уход за обучающимися, воспитание, подготовка к учебным занятиям, проведение физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий, прогулка на свежем воздухе (согласно погодным условиям). Основное направление-выполнение заданий, заданных учителями на дом.

14. «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1-4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Занятия проводятся в группах до 4 человек 2 раза в неделю.

Данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения, необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Задачи курса: формирование фонетико-фонематического слуха: ребёнок определяет на слух количество и качество звуков, слогов в слове; коррекция оставшихся недостатков в речевом развитии детей (произнесении звуков, образовании словоформ); формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей; ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв (1 занятие 30 минут)

15. Дополнительные образовательные программы для учащихся 5-8 классов «За страницами школьного учебника». Программы данного курса предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Цель программ: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли каждого школьного предмета в создании современной естественно-научной картины мира, приобретение обучающимися ключевых, общепредметных, предметных компетенций, опыта универсальных учебных действий, повышающих уровень личностных ресурсов.

Задачами программ являются: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы; воспитание нравственных качеств; развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость полученных

знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности (1 занятие 45 минут)

16. Дополнительные образовательные программы для учащихся 9-11 классов «За страницами школьного учебника» - данные курсы должны помочь ученикам оценить свои возможности с точки зрения дальнейшей образовательной перспективы в различных областях, способствовать созданию положительной мотивации обучения по планируемому профилю, проверить себя и помочь уяснить смысл практического применения полученных знаний.

В условиях современного образования и динамического развития современного общества данные курсы актуальны как в теоретическом, так и в практическом отношении. Они призваны усилить внимание к проблеме общения, восполнить недостающие знания, имеющие большое значение в дальнейшей жизни. Они направлены на формирование активной личности, способной жить и работать в соответствии с требованиями и реалиями современного мира. Овладение курсами позволит в будущем достичь профессионального и карьерного роста в любой сфере деятельности. Курсы являются интегративными, т.е. включают знания различных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников педагогически целесообразной форме.

Цель курсов: формировать более глубокие представления о базовых понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курсов: способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курсов в соответствии с современными требованиями; стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими профиля для дальнейшего обучения; отработать умения получать информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера; содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях (1 занятие 45 минут)

17. «Интеллектуальный клуб» - предполагает изучение основ информатики в начальной школе.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении. Данная программа вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов образования.

Задачами курса являются: формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера); развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход); расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; развитие у учащихся навыков решения логических задач; формирование коммуникативных компетенций; овладение приемами и способами информационной деятельности (1 занятие 45 минут)

18. «Театральная студия» - ребёнку предоставляется возможность побывать в роли актёра, режиссёра, декоратора, бутафора, музыканта, поэта и тем самым самовыразиться. Каждый ребёнок играет свою роль по-своему.

В школе театрализованной деятельности и всем видам детского театра уделяется особое значение, что поможет сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить культуру ребёнка, познакомить его с литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Театрализованная игра - одно из эффективных средств социализации школьника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнёрства. В ходе совершенствования диалогов и монологов, освоения выразительности речи наиболее эффективно происходит речевое развитие (1 занятие 45 минут)

19. Арт-Студия «Колорит» - в процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Немаловажную роль в современных условиях жизни школьника следует отвести способности искусства быть активным звеном здоровьесберегающих технологий. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира (1 занятие 45 минут)

20. Вокальная студия «Улыбка». Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, тающий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии.

Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия пением пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и художественную самодетельность школы (1 занятие 45 минут)

21. Студия танца «Амплуа». Искусство танца - средство воспитания и развития личности ребенка, которое способно создать благоприятную почву для раскрытия потенциальных возможностей человека. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и красивым. Занятия под музыку для детей имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов. В то же время движение под музыку является для ребенка и одним из самых привлекательных видов деятельности, возможность выразить свои эмоции, проявить свою энергию (1 занятие 45 минут)

22. «Артдизайн» - создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности ребёнка средствами художественного и декоративно-прикладного творчества, выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности, оказание помощи в осознанном и правильном выборе профессии.

Основными задачами являются ознакомление с историей возникновения и развития дизайна одежды в России, формирование базовых знаний в сфере дизайнерской деятельности; представления о дизайне одежды как художественно-творческой деятельности человека. Данная программа способствует активизации творческого потенциала школьников, проявлению познавательного интереса, развитию чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и художественной культурой, художественного вкуса, творческого воображения, образного мышления (1 занятие 45 минут)

23. Студия декоративно-прикладного творчества «Балама».

Программа Студии декоративно-прикладного творчества «Балама» полностью соответствует требованиям ФГОС в части реализации программы воспитания и направлена на формирование общей культуры, создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самосовершенствованию; на развитие творческих (в том числе художественных, конструктивно-технических) способностей; на поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Одна из важных целей в работе нашей творческой студии – это развитие творческой, художественно-эстетической личности ребенка путем самовыражения.

Задачи:

- развитие умения достигать поставленной цели;
- создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности;
- содействия развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, через различные виды прикладной деятельности.

Программа по декоративно-прикладному творчеству способствует:

- развитию всесторонне-развитой личности ребёнка,
- помощи в его самоопределении, самовоспитании, самоутверждении в жизни,
- обучению практических навыков художественно-творческой деятельности,
- созданию творческой атмосферы в группе на основе взаимопонимания и сотрудничества при выполнении индивидуальной и коллективной работ,
- познанию красоты и уникальности изделий,
- развитию познавательной активности,
- умению делать волевые усилия для достижения поставленной цели, умения,
- знакомству с искусством.

Занятия проводятся по различным техникам: работа с природным и другими материалами, пластика, оригами, плетение, флористика, роспись по стеклу и др.

На занятиях дети учатся создавать красоту своими руками; овладевают техническими навыками, тренируют руки и глаза, все это способствует координации движения рук со зрительно воспринимаемым объектом, а также совершенствуются личностные компетенции как организованность, обучаемость, ответственность, самоконтроль, дисциплина, реализация личностного потенциала, самопланирование, самопрезентация (1 занятие 45 минут)

24. «Спортивные танцы» - во время танцевальных тренировок развивается равновесие и улучшается координация движений. Дети учатся лучше управлять своим телом и в результате развивается координация рук и ног, улучшается моторика, тренируются и укрепляются все группы мышц. Регулярные танцевальные тренировки делают тело гибким, выносливым, сильным. Кроме того, это отличный способ сжечь лишние калории и активизировать метаболический процесс (1 занятие 45 минут)

25. «Дзюдо» - от других видов восточных единоборств дзюдо отличается тем, что имеет меньше применения физической силы и больше разнообразия разрешенных технических действий. Можно сказать, что это более тонкое, хорошо продуманное, даже изящное дело, потому оно и искусство, надо полагать.

Дзюдо основывается на «трех китах»:

1. Взаимная помощь и осознание для достижения большего прогресса.
2. Максимальное использование тела и духа.
3. Поддаваясь, побеждаешь.

Перед обучающимися японскому боевому искусству ставятся цели физического развития, подготовки к рукопашному бою и работе над сознанием. Дисциплина, самоконтроль, настойчивость, соблюдение правил этикета - самые важные качества для людей, занимающихся дзюдо. В любом спорте вышеперечисленные качества необходимы, но дзюдо выделяет их как основные, базовые (1 занятие 45 минут)

26. «Восточные единоборства». Основные виды:

Айкидо - этот вид восточных единоборств считается самым дружелюбным. Приемы здесь малотравматичны, движения отличаются плавностью, включают заботу о нападающем. Айкидо будет хорошим выбором, если цель — развить у ребенка самообладание, укрепить уверенность в собственных силах, обучить элементарным правилам самозащиты.

Джиу Джитсу - это одна из самых древнейших форм японских боевых искусств. Система борьбы джиу-джитсу была создана для применения на полях сражений в то время, когда оружие было недоступно. Сегодня это направление в большей степени обучает правилам самозащиты. Принципы борьбы здесь в большей степени сосредоточены не на ударных техниках, а на умении «остановить» нападавшего, применяя его действия для достижения собственных целей.

Ушу - в этом виде современного китайского боевого искусства существуют сотни стилей и в каждом обучении включает различные элементы тренировок. Это дыхательная гимнастика, растяжка, освоение базовых движений. Практикующий ушу должен уметь сочетать гибкость с силой, скорость с безупречной техникой, твердое намерение с легким исполнением.

Тхэквондо - почтительность, честность, настойчивость, самообладание, неукротимая сила духа — основные принципы корейских боевых искусств. Тхэквондо развивает координацию движений, улучшает выносливость, дает упорство, необходимое для достижения поставленных целей. Это хорошая школа жизни для тех, кто желает развить свои лучшие качества (1 занятие 45 минут)

27. **«Шахматы»** - гармонично развивают мозг. Во время игры активно работают оба полушария. Благодаря этому развиваются логика и интуиция. Шахматы оказывают благоприятное воздействие на нервную систему. Если у ребенка нет серьезных болезней нервной системы, то шахматы пойдут ему на пользу. Во время игры развивается и тренируется логика, концентрация, память, а также абстрактное мышление. Давно замечено, что дети, которые занимаются шахматами, быстрее развиваются и демонстрируют показатели успеваемости выше, чем у сверстников. Игра в шахматы вызывает положительные эмоции. Когда ребенок разберется в игре, он начнет получать от нее истинное удовольствие, а значит хорошее настроение ему обеспечено (1 занятие 45 минут)

28. **«Волейбол»** - укрепляет опорно-двигательный аппарат, улучшает подвижность суставов. Тренирует мышцы глаз, расширяет поле зрения. Волейбол положительно влияет на нервную систему, улучшает настроение, помогает бороться со стрессами. Волейбол тренирует ловкость, точность движений, подвижность и гибкость (1 занятие 45 минут)

29. **«Баскетбол»** - регулярные занятия баскетболом укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, значительно улучшается работа желез внутренней секреции. Баскетбол также положительно влияет на нервную систему, что сказывается на улучшении концентрации внимания, саморегуляции (1 занятие 45 минут)

30. **«Бокс»** - Вопреки распространенному мнению, бокс для детей - это один из популярных и безопасных видов спорта. В секции бокса учат дисциплине, развивают физические данные и помогают побеждать свои страхи. Бокс для ребенка - это возможность научиться постоять за себя, развить свое тело и укрепить здоровье (1 занятие 45 минут)